

შპს საქართველოს უნივერსიტეტის პროფესიული კოლეჯის

საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების
მეთოდოლოგია



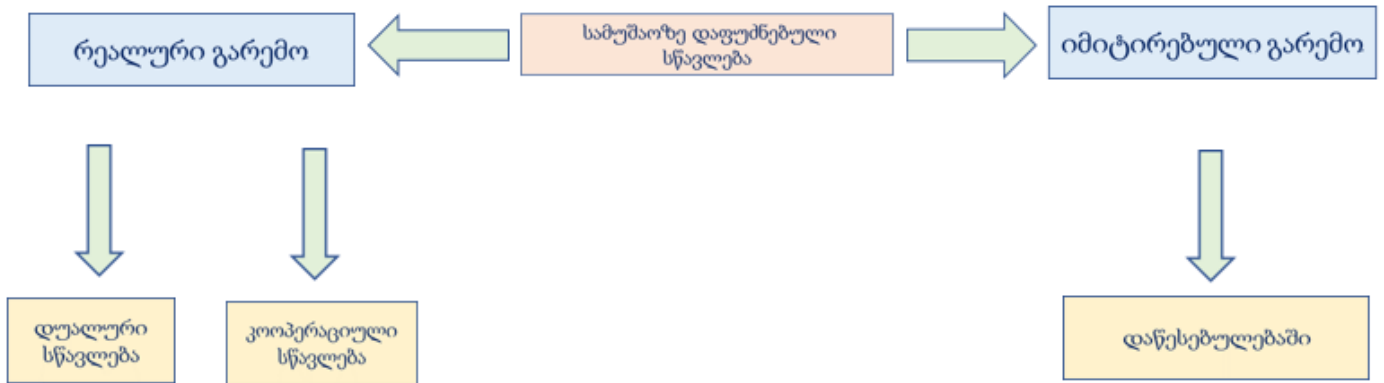
მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1. საქართველოს უნივერსიტეტის პროფესიული კოლეჯის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების მეთოდოლოგია შემუშავებულია „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, 2022 წლის 9 აგვისტოს საქართველოს მთავრობის დადგენილება N416-ის - პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმით განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ, „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის პირველი ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით განსაზღვრული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების, მოქმედი კანონმდებლობის, განათლების სფეროს ექსპერტთა რეკომენდაციების და დაწესებულების წესდების საფუძველზე.
2. წინამდებარე მეთოდოლოგია განსაზღვრავს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, შეცვლისა და გაუქმების წესსა და პროცედურებს.

მუხლი 2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება

1. პროფესიული განათლება იყოფა ფორმალურ და არაფორმალურ პროფესიულ განათლებად. ფორმალური პროფესიული განათლების მიღება ხდება პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. ხოლო არაფორმალური პროფესიული განათლების სახელმწიფო აღიარება ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და მიზნად ისახავს არაფორმალური განათლების მქონე პირის ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების შემოწმებას.
2. კოლეჯი ავტორიზაციის მინიჭების საფუძველზე ახორციელებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის და კოლეჯის სამართლებრივი აქტების შესაბამისად.
3. დაწესებულება უფლებამოსილია განახორციელოს მხოლოდ საავტორიზაციო განაცხადში მითითებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და პროგრამები, რომლებიც მან ავტორიზაციის მოქმედების პერიოდში საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების თაობაზე განაცხადით დაიმატა.
4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა არის სასწავლო მიზნების, სწავლის შედეგების, მოდულის/მოდულების, შესაბამისი კრედიტების, სწავლების მეთოდების, შეფასების ფორმებისა და სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებათა ერთობლიობა. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა სრულდება პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3/მე-4/მე-5 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებითა და დიპლომის გაცემით.
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახეებია:
 - ა) საბაზო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც სრულდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებით;
 - ბ) საშუალო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც სრულდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-4 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებით;
 - გ) უმაღლესი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც სრულდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-5 დონის შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭებით.
6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის განხორციელების ფორმა, რომელიც ითვალისწინებს ამ პროგრამით გათვალისწინებული ზოგიერთი სწავლის შედეგის იმიტირებულ სამუშაო გარემოში ან/და რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევას (მათ შორის, დუალური სწავლებით) **სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება** ეწოდება.

7. პროგრამით განსაზღვრული ზოგიერთი სწავლის შედეგის რეალურ სამუშაო გარემოში მიღწევა შესაძლებელია დუალური ან კოოპერაციული სწავლებით.
8. პროგრამით განსაზღვრული ზოგიერთი სწავლის შედეგის იმიტირებულ სამუშაო გარემოში მიღწევა შესაძლებელია, განხორციელდეს დაწესებულებაში.
9. სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ფორმებია:
 - დუალური სწავლება;
 - კოოპერაციული სწავლება;
 - იმიტირებული სწავლება.



10. დუალური სწავლება გულისხმობს დაწესებულებისა და სასწავლო საწარმოს მიერ მიერ პროგრამის ერთობლივად განხორციელებას, როდესაც პროგრამის დარგობრივი მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტების 50%-ზე მეტის შესაბამისი სწავლის შედეგები მიიღწევა სასწავლო საწარმოში.
11. დუალური სწავლებისას პროფესიულ სტუდენტსა და სასწავლო საწარმოს შორის, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, ფორმდება შრომითი ან სამუშაოს შესრულების/მომსახურების გაწევის შესახებ ხელშეკრულება, რომელიც, სხვა საკითხებთან ერთად, უნდა ითვალისწინებდეს პროფესიული სტუდენტის მიერ ამავე საწარმოში მისაღწევ სწავლის შედეგებთან დაკავშირებული სამუშაოს შესრულებას.
12. კოოპერაციული სწავლება გულისხმობს დაწესებულებისა და პარტნიორი კომპანიის მიერ პროგრამის ერთობლივად განხორციელებას, როდესაც შესაბამისი პროგრამის დარგობრივი მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტების არაუმეტეს 50%-ის შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევა ხდება რეალურ სამუშაო გარემოში.
13. კოოპერაციული სწავლებისას დაწესებულებასა და პარტნიორ კომპანიას შორის წერილობითი ფორმით დგება დოკუმენტი თანამშრომლობის შესახებ. ეს შეიძლება იყოს ხელშეკრულება/მემორანდუმი/შეთანხმება და სხვა.
14. იმიტირებული სწავლება გულისხმობს სწავლებას, როდესაც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მიიღწევა დაწესებულების იმიტირებულ გარემოში.

მუხლი 3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებამდე ხორციელდება დაგეგმვის პროცესი.
2. დაგეგმვის ეტაპი შეიძლება მოიცავდეს:
 - ბაზრის კვლევას
 - დამსაქმებლებთან შეხვედრებს
 - დაწესებულების რესურსების ანალიზსა და სხვა რელევანტურ გარემოებებს

3. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დირექტორის მოადგილე, პროგრამის ხელმძღვანელისა და სხვა სტრუქტურული ერთეულების ჩართულობით ადგენს მიზანშეწონილობის დოკუმენტს, რომელშიც მოცემული უნდა იყოს:
 - 3.1 **კონცეპტუალური მიზანშეწონილობა** - გაანალიზდება ხომ არ მოდის წინააღმდეგობაში პროგრამის განხორციელება კოლეჯის მისიასთან, მის პროფილთან და სტრატეგიულ მიზნებთან;
 - 3.2 **რესურსული მიზანშეწონილობა** - გაანალიზდება პროგრამის განხორციელებლად საჭირო ადამიანური და მატერიალურ-ტექნიკური მოთხოვნები, საგანმანათლებლო რესურსები
 - 3.3 **ეკონომიკური მიზანშეწონილობა** - გაანალიზდება დაფინანსების წყაროები. განისაზღვრება ოპერაციული ხარჯები და შემოსავლები, გაანალიზდება პროგრამის განხორციელების ფინანსური მდგრადობა. ამ ნაწილში გაანალიზდება, ასევე კურსდამთავრებულების სავარაუდო დასაქმების არეალი.
 - 3.4 **სამართლებრივი მიზანშეწონილობა** - გაანალიზდება პროგრამის განხორციელება საჭიროებს თუ არა რაიმე დამატებითი რეგულაციებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფას, როგორცაა მარეგულირებლის თანხმობა გარკვეული საქმიანობის განხორციელებისას ან პროგრამის განხორციელების პროცესში საჭირო აღჭურვილობის, მასალა-ნედლეულის შეძენა, შენახვა და გამოყენება ხომ არ უკავშირდება რაიმე სახის სალიცენზიო ან სანებართვო პირობების დაკმაყოფილებას.
 - 3.5 **ოპერაციული მიზანშეწონილობა** - დასაბუთდება, რომ კოლეჯის ორგანიზაციული მოწყობა იძლევა პროგრამის განხორციელების შესაძლებლობას. ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობას და დატვირთვა, საშუალებას უნდა იძლეოდეს, რომ ახალი პროგრამის ამოქმედების პირობებში შეძლოს მისი განხორციელების სრულფასოვანი ადმინისტრაციული მხარდაჭერა.
4. მიზანშეწონილობის დოკუმენტი წარედგინება დირექტორს მოთხოვნადი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების შემუშავებისა და დამატების მიზნით. აღნიშნულის საფუძველზე დაწესებულების დირექტორი იღებს გადაწყვეტილებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების თაობაზე.

მუხლი 4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება

1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას შეიმუშავენ და ამტკიცებს დაწესებულება.
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნა და შემუშავება ხორციელდება პროგრამის ხელმძღვანელი პირის მიერ, პროფესიული განათლების მასწავლებლების, სასწავლო პროცესის მენეჯერისა და დაწესებულების სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების ჩართულობით.
3. დუალური სწავლების შემთხვევაში პროგრამა შემუშავდება დაწესებულებისა და სასწავლო საწარმოს მიერ ერთობლივად, დარგობრივი უნარების ორგანიზაციის მხარდაჭერით.
4. დაწესებულების მიერ დამტკიცებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრულია:
 - პროგრამის სახელწოდება,
 - სარეგისტრაციო ნომერი,
 - მისანიჭებელი პროფესიული კვალიფიკაცია,
 - პროგრამის მიზანი,
 - პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა,
 - კურსდამთავრებულთა დასაქმების შესაძლებლობები,
 - სწავლის შედეგები,
 - პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა,
 - სტრუქტურა და მოდულები,
 - სწავლის შედეგების მიღწევების დადასტურება და კრედიტის მინიჭება,
 - პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება,

- პროგრამის განხორციელების ფორმა - დუალური, კოოპერაციული, იმიტირებული.
 - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის.
5. პროგრამას დანართების სახით ახლავს: მოდულები (ზოგადი მოდულები, პროფესიული მოდულები, ქართული ენის მოდულები) სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსი, ადამიანური რესურსი და პროგრამის ბიუჯეტი.
 6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმის შემუშავებისას გათვალისწინებული უნდა იქნას შუალედური შეფასების პერიოდი.
 7. დაწესებულება უფლებამოსილია პროგრამაში გაითვალისწინოს ჩარჩო დოკუმენტით გათვალისწინებული არჩევითი მოდულები.
 8. არჩევითი სტატუსის მოდულების მოცულობა არ უნდა აღემატებოდეს ამავე პროფესიული პროგრამის მოდულების კრედიტთა საერთო მოცულობის 20%
 9. პროგრამის შემუშავების ეტაპზე ხორციელდება ჩარჩო დოკუმენტით/პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული მოდულებისა და მატერიალური რესურსის დოკუმენტის ადაპტირება.
 10. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს.
 11. ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში ხდება ჩარჩო დოკუმენტის და მოდულების ადაპტირება.
 12. შემუშავებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას მონიტორინგს უწევს ხარისხის მართვის მენეჯერი, რათა პროგრამისა და მოდულების ადაპტირებისას გამოირიცხოს ტექნიკური სახის უზუსტობების არსებობა და შესაბამისობაში იყოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის რეკომენდაციებისა და შიდა რეგულაციების მოთხოვნებთან.
 13. ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე გაცემული დადებითი დასკვნის შემთხვევაში, პროექტი წარედგინება აკადემიურ საბჭოს დასამტკიცებლად.
 14. დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დანერგვის უფლების მოპოვების მიზნით, დაწესებულება შესაბამის განაცხადს წარადგენს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში.

მუხლი 5. პროფესიული პროგრამის ხანგრძლივობა

1. პროფესიული პროგრამის ხანგრძლივობა განისაზღვრება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობისა და ყოველდღიური/ყოველკვირეული დატვირთვის შესაბამისად.
2. დუალური სწავლებისას პროგრამის ხანგრძლივობა უნდა იყოს არანაკლებ 2 წლისა (სასწავლო თვეების ერთობლიობა).
3. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებიდან გამომდინარე კოლეჯში მოქმედებს მექანიზმი, რომლის საფუძველზე ხორციელდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შექმნა. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შექმნის შესახებ პროფესიული სტუდენტის განცხადება განიხილება აკადემიურ საბჭოზე. კოლეჯი ინდივიდუალური მიდგომის პრინციპით, განსაზღვრავს პროფესიული სტუდენტისთვის პროგრამას, საათობრივ დატვირთვას, მეთოდებს და ა.შ.

მუხლი 6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლა და გაუქმება

1. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია ხარისხის მართვის მენეჯერს, სასწავლო პროცესის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ პირს, კოლეჯის პარტნიორ ორგანიზაციას.
2. პროგრამაში ცვლილების შეტანის ინიცირება დასაბუთებულად უნდა იქნას წარმოგენილი წერილობითი სახით.
3. შეცვლილ ან მოდიფიცირებულ პროგრამაზე პროფესიული სტუდენტის მიერ გავლილი მოდულების კრედიტების აღიარებას ახდენს კრედიტების აღიარების კომისია (კომისია შეიძლება დაკომპლექტდეს ან/და შეიცვალოს დირექტორის ბრძანების საფუძველზე), რომლის შემადგენლობაშიც შედის:
 - დირექტორი
 - შეცვლილი/გაუქმებული ან მოდიფიცირებული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული განათლების მასწავლებელი
 - პროგრამის ხელმძღვანელი
 - სასწავლო პროცესის მართვის მენეჯერი
4. მოდულის სტანდარტულ ჩანაწერში ცვლილებების განხორციელება არ შეიძლება. დამხმარე ჩანაწერი არის სარეკომენდაციო ხასიათის და დაწესებულება უფლებამოსილია მოახდინოს მისი ცვლილებები საჭიროების შემთხვევაში.
5. თუ სტანდარტულ ჩანაწერში დაფიქსირებულია ხარვეზები, დაწესებულებამ აღნიშნულის შესახებ უნდა აცნობოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს.
6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ცვლილებასთან დაკავშირებით, დაწესებულება ახდენს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრის ინფორმირებას, იმ შემთხვევაში თუ:
 - 6.1 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდების, განხორციელების ფორმის ცვლილების ან საკუთარი ინიციატივით პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში სწავლის შედეგების დამატების ან/და ამოღების, ასევე სწავლის შედეგების მიღწევის ადგილის ცვლილების შემთხვევაში, დაწესებულება ვალდებულია ამ ცვლილების ბრძანების გამოცემიდან 30 კალენდარული დღის ვადაში აცნობოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს აღნიშნული ცვლილების შესახებ და წარუდგინოს შესაბამისი დასაბუთება და მტკიცებულებები.
 - 6.2 პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის შეცვლის შემთხვევაში დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლილ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანისას, დაწესებულება ვალდებულია აცნობოს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს აღნიშნულის შესახებ, შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა მიღების გამოცხადებამდე, არანაკლებ 60 კალენდარული დღით ადრე.
7. იმ შემთხვევაში, თუ დაწესებულება მიიღებს გადაწყვეტილებას შეცვლილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პარალელურად, განახორციელოს შეცვლამდე არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მხოლოდ მასზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისთვის, ის ვალდებულია ცენტრს აცნობოს აღნიშნულის შესახებ დაწესებულების დირექტორის ბრძანების გამოცემიდან 30 კალენდარული დღის ვადაში.
8. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განხორციელებულ ცვლილებათა შესახებ დაწესებულების სასწავლო პროცესის მენეჯერი დეტალურად ახდენს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ინფორმირებას.
9. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების თაობაზე, დაწესებულების დირექტორი გამოსცემს ბრძანებას, რის შემდეგაც ხორციელდება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ინფორმირება.
10. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების საფუძველი შეიძლება იყოს:
 - ა) სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის გადაწყვეტილება ჩარჩო დოკუმენტის გაუქმების შესახებ;

- ბ) ოპტიმიზირებულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე გადასვლა.
 - გ) პროფესიული სტანდარტის მოქმედების ვადის ამოწურვა
 - დ) პროგრამების განვითარების შეფასების შედეგები, მაგ: პროფესიული სტუდენტის დაბალი მომართვიანობა, პროფესიული სტუდენტის დასაქმების დაბალი მაჩვენებელი
11. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმებასთან და შეცვლასთან დაკავშირებული ის საკითხები, რომლებსაც არ მოიცავს წინამდებარე წესი, რეგულირდება დაწესებულებაში მოქმედი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით.

მუხლი 7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარება

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარება ეფუძნება პროგრამის შეფასებას: ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმების გამოყენებით.
2. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს ისეთ პროცესებს, როგორცაა:
 - ა) პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება;
 - ბ) სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა;
 - გ) მოდულის განმახორციელებელი პირების საკმევანობის შეფასება;
 - დ) მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის, ავთენტურობის შეფასება;
 - ე) ვერიფიკაცია.
3. პროგრამების განვითარებაზე ზრუნვა დაწესებულებას შეუძლია როგორც საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლებში, ასევე, ცენტრში წინადადებების ინიცირებების გზით.
4. საკუთარი შესაძლებლობების ფარგლებში, პროგრამების შეფასება შესაძლოა უკავშირდებოდეს:
 - ა) თემატიკის გამრავალფეროვნებას
 - ბ) სასწავლო მეთოდების შეცვლას
 - გ) საათების გადანაწილებას
 - დ) სასწავლო რესურსის შეცვლას
 - ე) პროფესიული განათლების მასწავლებლის შეცვლას და სხვა.
5. პროგრამების განხორციელების შეფასების შედეგების საფუძველზე, კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერი შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და წარუდგენს კოლეჯის დირექტორს, რის შედეგადაც შეიძლება განხორციელდეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებები.

მუხლი 8. გარდამავალი დებულებები

1. 2022 წლის 9 აგვისტოს საქართველოს მთავრობის დადგენილება N416-ის ამოქმედებამდე დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისათვის დუალურ სწავლებად ჩაითვალოს პროგრამის განხორციელება, თუ პროფესიული მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების 50% ან მეტი მიიღწევა რეალურ სამუშაო გარემოში.